

**PLANO DE CURSO**

<b>CURSO PEDAGOGIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA:</b> <b>80 horas</b>	<b>CRÉDITOS:</b> <b>04</b>
	<b>SEMESTRE:</b> <b>2022/2</b> (Período de 31/01/2023 a 31/05/2023)	<b>TURMA:</b> <b>Segundo Período.</b> <b>Turma XII</b> <b>NOTURNO</b>
<b>DISCIPLINA:</b> <b>DEP 00008 – FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO</b>	<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b> Ivanor Luiz Guarnieri	

**EMENTA**

Principais contribuições da filosofia para o campo educacional; reflexão crítica sobre os pressupostos e fundamentos filosóficos que estabelecem os fins da ação educativa para a formação do ser humano e da sociedade na qual vivemos; análise das práticas educacionais cotidianas sob o olhar da filosofia, visando explicitar concepções subjacentes.

**OBJETIVOS**

Analisar as implicações no processo de formação humana relacionado à Filosofia.  
Refletir acerca dos fundamentos da educação a partir da Filosofia.  
Exercitar a análise do processo educativo através de textos filosóficos.  
Reconhecer a relação necessária entre pensamento e ação pedagógica.  
Distinguir pensamento educacional moderno do contemporâneo, nomeando seus ideários.  
Analisar as perspectivas da educação para o trabalho e para a cidadania, num mundo globalizado e tecnológico.  
Caracterizar e fundamentar elementos do pensamento pedagógico no Brasil.

**DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

- 1 O objeto e fundamentos da Filosofia da Educação
- 2 A Filosofia da Educação na cultura grega: Paideia  
Sócrates, Platão, Aristóteles e a Educação
- 3 Considerações sobre a Patrística. Agostinho e o “De Magistro”.  
Santo Tomás de Aquino, o Doutor Angélico e a Educação
- 4 Racionalistas e Empiristas: a Metafísica de Descartes, o problema do conhecimento em Locke  
O humanismo de Montaigne  
Estudo de Caso: o “Da educação das crianças” de Montaigne
- 5 A educação entre modernos e contemporâneos  
A “Didática Magna” ou a arte de ensinar tudo a todos de Comenius  
Aspectos políticos: do Absolutismo para as formulações liberais  
O pensamento iluminista

<p>O sentido de Homem na Ilustração e a formação ilustrada</p> <p>O “Emílio” de Rousseau e a educação pela Natureza</p> <p>6 Educação e Complexidade</p> <p>Morin e a concepção de Homem</p> <p>O problema da ciência e a religação dos saberes</p> <p>7 – Construtivismo</p> <p>8 – O pensamento Pedagógico Brasileiro</p>
<b>METODOLOGIA</b>
<p>Aulas dialogadas e expositivas. Pesquisa bibliográfica. Leitura, interpretação e discussão do material bibliográfico. Construções textuais individuais e coletivas de diferentes materiais. Estudo analítico e reflexivo de vídeos e textos. Atividades individuais e em grupo. Estudos individuais assíncronos. Produção de textos. Resolução de questões.</p>
<b>AVALIAÇÃO</b>
<p><b>Crítérios de Avaliação:</b></p> <p>Os dois principal critérios para avaliar o aprendizado serão a <b>capacidade de compreensão</b> das diferentes teorias filosóficas e a <b>sistematização de ideias na forma de argumentos</b>.</p> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prova ou trabalhos.</li> <li>2. Execução de atividades propostas.</li> <li>3. Leituras orientadas</li> <li>4. Frequência (Limite de 20 faltas).</li> </ol> <p><u>Crítério de Avaliação de Aprendizagem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primeira avaliação – 0 a 4 pontos.</li> <li>▪ Segunda avaliação – 0 a 4 pontos.</li> <li>▪ Outras atividades de participação 0 a 2 pontos.</li> <li>▪ A primeira e segunda avaliações serão somadas aos pontos obtidos por meio de atividades de participação. O resultado dessa soma é a média do estudante no semestre.</li> </ul> <p>Em caso de prova repositiva, a nota desta substituirá a menor nota entre a primeira e a segunda avaliação.</p>
<b>PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)</b>
<p>Estudo dirigido a partir de textos indicados na bibliografia básica ou outro correspondente, conforme orientação bibliográfica dada pelo professor, com de trabalho apresentando os resultados do estudo ou da pesquisa a ser entregue por meio digital.</p>
<b>REFERÊNCIAS</b>
<b>BÁSICA</b>
<p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.</p> <p>GHIRALDELLI Jr. Paulo. (Org.). <b>O que é filosofia da educação</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002.</p> <p>GILES, Thomas Ramson. <b>Filosofia da Educação</b>. São Paulo: EPU, 1983.</p>

## COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996. (agora só tem 1)

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000 (não encontrei mais no acervo, foi substituído por: FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz & Terra, 2007.

FÁVERI, José Ernesto de. **Filosofia da Educação**: o ensino da filosofia na perspectiva freireana. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz & Terra, 1982.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da educação**: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994. (não aparece mais no acervo)

Vilhena, 12 de dezembro de 2022.

Assinatura Professor

Assinatura da Chefia do DACIE

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA			CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
CURSO PEDAGOGIA		CARGA HORÁRIA: 80 horas		CRÉDITOS: 04
		SEMESTRE: 2022/2 (Período de 31/01/2023 a 31/05/2023)		Segundo Período. Turma XII Noturno
DISCIPLINA: DEP 00008– FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO		PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ivanor Luiz Guarnieri		
<b>CRONOGRAMA PREVISTO</b>				
<b>Encontro Presenciais 2021/2022</b>				
<b>Ordem</b>	<b>Data prevista</b>	<b>Ação</b>		
1	03/02/2023	Apresentação da disciplina, seu objeto de estudo. Critério de avaliação. Plano de ensino.		
2	10/02/2023	A Filosofia da Educação na cultura grega; Paideia. O problema da educação no contexto político de “A República”, e de “As Leis”, de Platão.		
3	11/02/2023	Leitura do livro VIII de “A República” (Assíncrono)		
4	17/02/2023	Aristóteles e a Educação, a partir de seu comentador, Antoine Houdarski.		
5	18/02/2023	Estudo da obra “Política” de Aristóteles. (Assíncrono)		
6	24/02/2023	Do ambiente romano para a introdução à Filosofia da Educação na Idade Média, começando pela Patrística.		
7	25/02/2023	Exercício sobre a Patrística e Agostinho.		
8	03/03/2023	Memória ativa. Cidade de Deus, cidade dos homens: a Filosofia e a educação no medievo – Aspectos histórico filosóficos (interdisciplinaridade). Considerações sobre a Patrística. O “ <i>De Magistro</i> ” de Aurélio Agostinho: Educação e Linguagem.		
9	04/03/2023	Duas leituras em Tomás de Aquino, estudo do “ <i>De Magistro</i> ” e da carta “ <i>De modo studendi</i> ” (Sobre o modo de estudar). (Assíncrono)		
10	10/03/2023	A Educação Superior, surgimento e ideário, ainda no medievo. O problema do conhecimento no contexto moderno, A Metafísica de Descartes e o Ensaio de John Locke. Racionalistas e empiristas: a perspectiva de John Locke em “Alguns Pensamentos sobre Educação”		
11	11/03/2023	Estudo de texto.		
12	17/03/2023	A Filosofia da Educação na Modernidade, estudo do ensaio “Da educação das crianças” de Michel Montaigne		
13	18/03/2023	Escrita de texto comentando a abordagem de Montaigne. (Assíncrono)		

14	24/03/2023	A educação entre modernos e contemporâneos Aspectos políticos: do Absolutismo para as formulações liberais.
15	25/03/2023	Síntese das ideias absolutistas e liberais (Assíncrono)
16	31/03/2023	A “Didática Magna” ou a arte de ensinar tudo a todos de Comenius.
17	14/04/2023	O pensamento iluminista, Rousseau e Kant em aproximações com a Escola de Frankfurt. Educação e Emancipação, o tema e problema em Adorno.
18	28/04/2023	O papel da educação na emancipação do homem. Análise da questão a partir do Texto de Kant, “Resposta à pergunta: o que é o Esclarecimento (Aufklärung), comparado ao texto de Adorno “Educação e Emancipação”
19	29/04/2023	Resolução de questões de Memória Ativa (Assíncrono)
20	05/05/2023	Edgar Morin, Educação e Complexidade, do método de Morin à sua teoria da religação dos saberes.
21	12/05/2023	Pensamento Pedagógico Brasileiro. Teorias educacionais.
22	13/05/2023	Um texto de Anísio Teixeira, sobre a Escola Nova, como exercício de leitura antes de qualquer exposição (Assíncrono)
23	19/05/2023	Debate sobre o texto lido. Anísio Teixeira e Paulo Freire, análise e perspectiva pedagógica no contexto do Brasil, reverberações na BNCC.
24	26/05/2023	Construtivismo e encerramento da disciplina. Balanço das questões – Avaliação das atividades de participação.

Observações: as datas previstas podem sofrer alterações, em circunstâncias como: 1 – Estudo mais demorado em razão de questionamentos dos alunos, o que, necessariamente, implica respeitar valorizando as dúvidas dos estudantes. 2 - Em razão de força maior, como doença ou outras circunstâncias que impeçam a presença do professor. Isso implica, então, reposição de aula em data futura. 3 – Outros motivos justificáveis.

Em qualquer dos casos acima, os encontros seguem exatamente a ordem das aulas acima exposta.

Além dos trabalhos e avaliações extraclasse, sempre será incentivada a leitura dos textos, às vezes como atividade assíncrona inclusive.

Datas previstas para avaliações ou atividades avaliativas a serem desenvolvidas: 18/03/2023, 29/04/2023 e de participação em todas as aulas, por meio da presença e realização das atividades propostas. A avaliação final prevista para 26/05/2023.